



# ✦ Estructura aula moodle ✦

CURSO: [NOMBRE DEL CURSO]

## SECCIÓN 0: INFORMACIÓN GENERAL

**Presentación** del curso (video o descripción) Enunciar qué es lo que se trabajará durante el año.

**Programa** de la asignatura (PDF)

**Cronograma** (PDF) Es la planificación, más simple sólo con fecha de clase temas y las fechas de entrega de los trabajos prácticos. Indicar las actividades obligatorias y opcionales, presentadas de forma clara explicitando los plazos de cumplimiento, modalidades de entrega

**Criterios de evaluación**

**Foro de novedades**

## SECCIÓN 1: UNIDAD TEMÁTICA 1

Debe listar los contenidos de cada unidad

**Objetivos** de aprendizaje (Etiqueta) los objetivos de aprendizaje que se desea que alcancen los alumnos. Toda acción de enseñanza supone la fijación de objetivos. Los objetivos pueden estar asociados a contenidos conceptuales, procedimentales o actitudinales.

**Material teórico (Carpeta) Bibliografía por unidad.**

Presentación (power point, genially, prezi, gamma)

Lecturas obligatorias (PDFs) Indicar las lecturas obligatorias y opcionales, con las que debe continuar el alumno en su proceso de estudio.

Videos explicativos

**Actividades prácticas: Normalmente los objetivos se vincula a un contenido a enseñar con algún tipo de actividad.**

Cuestionario de autoevaluación sobre el tema trabajado

Tarea aplicativa

**Foro de consultas Unidad 1**

Al agregar mas secciones seguir [Estructura similar a Unidad 1]

## SECCIÓN FINAL: EVALUACIÓN

**Examen final (Cuestionario)**

**Proyecto integrador (Tarea)**

**Encuesta de autoevaluación** en relación al cursado de la asignatura. ¿Te aporato algo nuevo esta materia? ¿Qué? ¿Cómo fue tu proceso a lo largo de la cursada? ¿Tenes algún aporte o sugerencia para realizar al docente para el próximo año/ cuatrimestre? (algunas preguntas de ejemplo)

**Sugerencia:** Llamar la atención sobre conceptos que pueden (deben) inferirse de los textos y no están explicitados en el mismo. Hacerlo de manera indirecta para que el estudiante vaya aprendiendo a realizar esta tarea con autonomía. Los estudiantes que llegan a la educación superior con malos o insuficientes hábitos de lectura, tienen muchas dificultades para inferir proposiciones que sólo están implícitas en el texto.